

Program Wychowawczo – Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 3 im. Bolesława Krzywoustego w Poznaniu
rok szkolny 2023/2024

„Odpowiadajcie dzieciom miłością w ich najgorszych chwilach. W momentach, kiedy są załamane, wściekłe, sfrustrowane, samolubne, samotne czy skrepowane, ponieważ właśnie w tych chwilach, kiedy pozornie najmniej zasługują na naszą miłość, potrzebują jej najbardziej” L.R. Knost

Część I. Ku czemu zmierzamy?

Zasadniczym celem podejmowania działań wychowawczych jest dążenie do integralnego i harmonijnego rozwoju każdego dziecka.

Szkoła w swym programie edukacyjnym i wychowawczym ma za zadanie przekazywać uczniom wiedzę w sposób odpowiedni do naturalnej w ich wieku aktywności, kształtować postawy uczniów, umożliwiając im poznanie świata w jego jedności i złożoności, wspomagać ich samodzielność uczenia się, inspirować do wyrażania własnych myśli i przeżyć, rozbudzać ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej edukacji.

Koncepcja naszego programu wychowawczego została oparta na wartościach, które uznaliśmy za nadrzędne, w wyniku ścisłej współpracy między rodzicami, nauczycielami i uczniami.

Szkoła ma być bezpieczna, atrakcyjna, lubiana.

Bezpieczna – to znaczy wolna od zagrożeń dla zdrowia fizycznego, psychicznego oraz duchowego, a także taka, w której dziecko bez lęku szuka odpowiedzi na nurtujące je pytania, potrafi odkryć swoje mocne strony i rozwijać je oraz umacniać wiarę we własne siły i w zdolność osiągnięcia wartościowych i trudnych celów. Przygotowana na działania w sytuacjach kryzysowych, w tym pandemii.

Atrakcyjna – czyli oferująca takie zajęcia edukacyjne i wychowawcze, które będą służyły harmonijnemu rozwojowi fizycznemu i psychicznemu dziecka, wychodząc naprzeciw jego naturalnym potrzebom i zainteresowaniom wynikającym z życia w rodzinie, regionie, kraju.

Lubiana - taka, z którą utożsamia się każdy członek szkolnej społeczności, do której dziecko przychodzi z radością i aktywnie uczestniczy w jej życiu.

Czym dysponujemy?

Posiadane zasoby szkoły, a także podejmowane działania zmierzające do ustawicznego ich doskonalenia stanowią podstawę do realizacji zadań wychowawczych.

Co oferujemy naszym wychowankom?

Szkoła Podstawowa nr 3 im. Bolesława Krzywoustego istnieje od 1971 roku. Przez ten czas wypracowaliśmy własne tradycje. Są nimi: pieśń szkoły, sztandar, ceremonie przyjęcia uczniów w poczet społeczności szkolnej i pożegnania absolwentów, kronika szkoły. Obchodzimy Święto Patrona, ważne rocznice związane ze świętami narodowymi, wydarzeniami historycznymi, obyczajami i z życiem szkoły. Świętujemy Dzień Dziecka, Dzień Dziewczynki, Dzień Chłopaka itp.

Posiadamy dobrze przygotowaną, stale doskonalącą się kadrę pedagogiczną. Nauczyciele tu pracujący są twórczy, doświadczeni, otwarci na zmiany i propozycje.

Uczniowie mogą liczyć na ich pomoc oraz wsparcie psychologa i pedagoga w trudnych sytuacjach życiowych.

Dla zapewnienia bezpieczeństwa uczniów szkoła jest objęta monitoringiem. Wejście do budynku szkoły każdej obcej osoby jest rejestrowane, a zapis filmowy może zostać wykorzystany w sytuacjach, gdy naruszone było dobro i bezpieczeństwo ucznia.

Jednym z naszych głównych celów jest dbałość i troska o wszechstronny rozwój aktywności dzieci, pielęgnowanie ich talentów. W tym kierunku staramy się stworzyć szeroką ofertę zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania uczniów.

Od najmłodszych lat uwrażliwiamy dzieci na odbiór piękna zawartego w świecie przyrody i kultury.

Dzieci z naszej szkoły uczymy tolerancji wobec odmiennych poglądów, kultur, orientacji, a także wobec osób dotkniętych niepełnosprawnością.

Postawa nauczycieli i kierunki działań całej społeczności szkolnej wpływają na swoistą i niepowtarzalną atmosferę w szkole.

Wszelkie decyzje dotyczące funkcjonowania szkoły oraz realizacja przedsięwzięć poza podstawę programową i plan pracy szkoły są podejmowane przy współpracy i za zgodą rodziców. Działają u nas Rada Rodziców i Samorząd Uczniowski.

Tradycją jest organizowanie różnych imprez, podczas których prezentujemy osiągnięcia dzieci w różnych dziedzinach ich aktywności. Jest to okazja do wspólnej pracy nauczycieli, uczniów i rodziców. Spotkania te wpływają pozytywnie na kształtowanie atmosfery w szkole.

Owocnie współpracujemy z przedstawicielami samorządu lokalnego. Zaletą szkoły jest położenie budynku w spokojnej okolicy, wśród zieleni, na terenach nadwarciańskich. Szkoła ma dobre połączenie komunikacyjne z innymi dzielnicami Poznania. Nasi uczniowie korzystają z bliskości krytej pływalni.

Do dyspozycji uczniów jest pracownia komputerowa, sale lekcyjne wyposażone w tablice interaktywne, monitory multimedialne i rzutniki z ekranami, biblioteka z bogatym księgozbiorem i możliwością korzystania z komputerów, dobrze wyposażona świetlica, sala gimnastyczna, stołówka szkolna, opieka pielęgniarska.

Szkoła pracuje zgodnie z Konwencją Praw Dziecka.

Część II.

Jakie wartości uważamy za nadrzędne?

Jesteśmy szkołą, która w swej działalności wychowawczej opiera się na takich wartościach jak: **mądrość, szacunek, akceptacja.**

- 1) Przez **mądrość** rozumiemy dążenie do zdobywania wiedzy i doświadczeń, odróżnienia dobra od zła, wdrażania do samodzielności i odpowiedzialności, poznania praw rządzących światem, przygotowania do pełnienia różnych ról społecznych.
- 2) **Szacunek** definiujemy jako: wrażliwość na drugiego człowieka, życzliwość, ciepło, gotowość niesienia pomocy, poszanowanie tradycji, kultury i historii, różnorodności kulturowej obcokrajowców uczących się w naszej szkole
- 3) **Akceptacja**, w naszym rozumieniu, to: poszanowanie prawa każdego człowieka do wyboru własnych dróg życiowych, odmienności poglądów i przekonań, akceptacja jego kultury, religii i pochodzenia.

Część III

Diagnoza potrzeb, w tym analiza zasobów Szkoły Podstawowej nr 3 w Poznaniu.

W badaniu wzięło udział:

- 120 uczniów z klas IV - VIII;
- 66 rodziców;
- 16 nauczycieli

Diagnoza oczekiwań rodziców.

1. Rodzice uznali za najważniejsze następujące wartości: rodzina, uczciwość, szacunek.
2. Za priorytety i najważniejsze zadania szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki rodzice uznali:
 - a. Uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych,
 - b. Wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia w zależności od jego potrzeb i możliwości.
3. Większość rodziców uważa, że ich dziecko czuje się w szkole bezpiecznie i jest akceptowane i dowartościowywane przez nauczycieli.

Diagnoza środowiska uczniowskiego.

1. Większość uczniów czuje się dobrze w kontakcie z nauczycielami.
2. Połowa uczniów czuje dobrze w swoim zespole klasowym.
3. Większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie/dobrze.
4. Około 14,2% uczniów nie czuje się bezpiecznie w domu.
5. Z negatywnych zachowań uczniowie spotykają się najczęściej z przeklinaniem (53,3%), obgadywaniem (45%), wyzywaniem (43,3%), bójkami (21,7%), robieniem przykrych żartów (35%).
6. W trakcie zajęć lekcyjnych jedynie połowa uczniów czuje się bezpiecznie, natomiast podczas przerw zaledwie 26% uczniów naszej szkoły czuje się bezpiecznie.

Z obserwacji i analizy dokumentów wynika, że nasi uczniowie chętnie angażują się w akcje pomocowe, wolontariat. Potrafią wykazać się empatią dla tych, którzy potrzebują wsparcia. Są dobrymi organizatorami, odpowiedzialnymi za podjęte zadania w działaniach na rzecz klasy i szkoły. Chętnie korzystają z oferowanych zajęć dodatkowych, uczestniczą w wycieczkach i wyjazdach.

Diagnoza środowiska nauczycielskiego.

1. Nauczyciele w większości zgadzają się z tym, że uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, chętnie przychodzą do szkoły oraz są świadomi zagrożeń wynikających z uzależnień oraz zdrowego stylu życia.
2. Nauczyciele zgadzają się także z tym, że uczniowie korzystają z pomocy pracowników szkoły w rozwiązywaniu problemów. Prawie połowa nauczycieli nie zgadza się jednak z tym, że uczniowie znają zasady kulturalnego zachowania.

3. Natomiast około 80% nauczycieli czuje, że uczniowie ich lubią oraz większość rodziców z nimi współpracuje.
4. Nauczyciele podobnie jak rodzice wskazali, że najważniejszym zadaniem szkoły powinno być uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych.
5. Wg nauczycieli uczniowie mają najczęściej problem z koncentracją i rozdrażnieniem, zainteresowaniem sprawami i rzeczami dotychczas istotnymi, zmiany nastroju, postaw i zachowania - co nie pokrywa się z odpowiedziami rodziców.
6. Wartości, które nauczyciele chcą przekazać swoim uczniom to: szacunek, uczciwość, prawda i tolerancja.

Część IV - Model absolwenta.

Realizacja celów zawartych w misji szkoły i Programie Wychowawczym zakłada, że nasz uczeń będzie:

- znał swoje mocne i słabe strony,
- otwarty i wrażliwy na potrzeby innych,
- potrafił się uczyć, odznaczał się aktywnością, zaradnością, pomysłowością i uczciwością,
- kierował się w życiu prawdą, dobrem, tolerancją i patriotyzmem,
- zdawał sobie sprawę z konsekwencji różnych zagrożeń,
- wiedział, jak dbać o własne bezpieczeństwo,
- potrafił czynnie wypoczywać,
- miał opanowane podstawowe wiadomości o otaczającym świecie,
- umiał współpracować w zespole,
- był odpowiedzialny za siebie i innych,
- cechowała go obowiązkowość,
- miał adekwatne poczucie własnej wartości,
- czuł potrzebę samorozwoju,
- był tolerancyjny, wolny od zachowań i postaw ksenofobicznych
- wykazywał się aktywnością,
- znał i kultywował tradycje rodziny, regionu, kraju,
- potrafił dokonać najlepszego dla siebie wyboru,

- potrafił samodzielnie wyciągać wnioski z niepowodzeń,
- umiał bronić swojego zdania,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne
- bezpiecznie uczestniczy w ruchu drogowym jako pieszy, pasażer i rowerzysta.

Część V - Model nauczyciela –wychowawcy.

- otacza każdego ucznia indywidualną pomocą,
- informuje ucznia i jego rodziców o postępach w nauce i trudnościach, kryteriach oceniania i wymaganiach edukacyjnych,
- dostosowuje materiał dydaktyczny do indywidualnych potrzeb, możliwości i umiejętności ucznia,
- obserwuje rozwój każdego ucznia, odpowiednio reaguje na postępy i trudności w nauce, uczy systematyczności i wytrwałości w działaniu,
- dba o przyjazną atmosferę w klasie, integruje zespół klasowy,
- motywuje do nauki stosując różnorodne metody i formy pracy,
- jest obiektywny w ocenianiu,
- jest sprawiedliwy i konsekwentny w działaniu,
- szanuje godność ucznia, jego uczucia i zdanie,
- jest przyjacielem dla swoich wychowanków,
- reaguje i przeciwdziała przejawom agresji i niedostosowania społecznego,
- uwrażliwia na piękno polskiego języka,
- jest otwarty na potrzeby i zgłaszane prośby uczniów,
- wspiera swoją postawą i działaniami wszechstronny rozwój ucznia, jego zainteresowania i zdolności,
- umacnia tradycje i obyczaje szkolne, zapoznaje z dziedzictwem kultury zgromadzonym w naszej miejscowości,
- kształci i wychowuje uczniów w aspekcie moralnym, patriotycznym, społecznym, proekologicznym, estetycznym i duchowym,
- dba o bezpieczeństwo i zdrowie każdego ucznia w szkole i poza szkołą, podczas wycieczek i wyjść pozaszkolnych,
- charakteryzuje się wysoką kulturą osobistą, empatią, asertywnością, tolerancją, otwartością, przyjaznym nastawieniem do ludzi,
- zachęca rodziców do współpracy ze szkołą,
- prowadzi dokumentację wychowawczą i dydaktyczną

Część V - Instytucje i projekty, z którymi szkoła współpracuje

1. Policja
2. Straż Miejska
3. Projekt “Poznań uzależniony od profilaktyki” – warsztaty dla klas 7 dotyczące profilaktyki uzależnień behawioralnych oraz substancjalnych;
4. Program profilaktyczny “Młode Głowy” – dostęp do materiałów szkoleniowych dotyczących profilaktyki zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży dla nauczycieli, udział w warsztatach i webinarach dotyczących profilaktyki zdrowia psychicznego dla dzieci;
5. Terenowy Komitet Ochrony Praw Dziecka – zajęcia dotyczące mediacji rówieśniczych prowadzone przez psychologa z Terenowego Komitetu Ochrony Praw Dziecka;
6. Uniwersytet Adama Mickiewicza w Poznaniu – warsztaty prowadzone przez studentów psychologii UAM dotyczące korzystania z mediów społecznościowych, emocji, obrazu ciała, radzenia sobie ze stresem;

Część V - Cele programu

Cele ogólne programu.

Cel nadrzędny: Dbłość o integralny rozwój ucznia w sferze emocjonalnej, intelektualnej i społecznej. Wzmocnienie wychowawczej i profilaktycznej funkcji szkoły poprzez budowanie relacji z rodzicami/opiekunami opartej na współpracy.

Cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego:

Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

- Wprowadzenia uczniów w świat wartości.
- Kształtowanie postawy moralnej ucznia i poczucia własnej godności.
- Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych otwartych wobec świata i innych ludzi i aktywności w życiu społecznym, odpowiedzialności za zbiorowość.
- Kształtowanie szacunku dla tradycji i historii, kształcenie postaw obywatelskich i patriotycznych
- Przeciwdziałanie przemocy.
- Motywowanie młodzieży w rozwoju ciekawości poznawczej i własnej osobowości poprzez korzystanie z dóbr kultury i wykorzystanie własnych talentów (kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość).

- Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej
- Zapewnienie warunków sprzyjających samorządności uczniowskiej.
- Zapoznanie z dziedzictwem kultury zgromadzonym w naszej miejscowości- kształcenie świadomości własnego pochodzenia.
- Uwrażliwianie na uczucia innych.
- Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
- Promocja zdrowia, zwłaszcza zdrowia psychicznego.
- Profilaktyka chorób zakaźnych.
- Współpraca z domem rodzinnym i instytucjami wspomagającymi wychowanie i opiekę.
- Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.

Zadania szczegółowe programu, sposoby realizacji, odpowiedzialni, cele operacyjne.

1. Wychowanie do życia w społeczeństwie

Integracja środowiska klasowego, szkolnego i lokalnego.

Kształtowanie właściwych postaw, wychowanie do wartości i respektowanie norm społecznych.

Przeciwdziałanie przemocy i agresji, walka z wulgaryzmami. Bezpieczeństwo ucznia w Internecie i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.

Cele:

- Uczeń potrafi nawiązywać bliskie i serdeczne kontakty w grupie rówieśniczej;
- Uczeń aktywnie uczestniczy w uroczystościach klasowych i szkolnych;
- Uczeń rozwiązuje problemy w sposób twórczy, zna sposoby regulacji emocji;
- Uczeń dostrzega potrzeby własne i innych ludzi;
- Uczeń zna zasady kulturalnego zachowania, zachowuje się w sposób akceptowalny społecznie (w tym: używa form grzecznościowych wobec nauczycieli i pracowników szkoły, a także wobec rówieśników)
- Uczeń dostrzega i rozumie problemy ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych;
- Uczeń chętnie służy pomocą;
- Uczeń wie, jak zachować się, gdy jest świadkiem przemocy i agresji;

<u>Zadania profilaktyczne</u>	<u>Formy realizacji</u>	<u>Odpowiedzialni</u>
-Wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, jakie zagrażają prawidłowemu	- Rozpoczęcie roku szkolnego i przyjęcie uczniów klas I w poczet społeczności	- wychowawcy klas, - nauczyciele,

<p>rozwojowi i zdrowemu życiu :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pomoc w budowaniu pozytywnego obrazu własnego "Ja" poprzez wspieranie ucznia w jego działaniach ● prawidłowe komunikowanie i stwarzanie atmosfery wzajemnego zaufania ● wyrabianie nawyków poszanowania wspólnego dobra i mienia szkolnego ● przeciwdziałanie mowie nienawiści ● zapoznanie uczniów z zasadami: bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły (ze szczególnym uwzględnieniem przerw międzylekcyjnych), bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły, <p>-Przestrzeganie zasad współżycia społecznego, w szczególności okazywanie szacunku dorosłym i rówieśnikom (w tym: codzienne wdrażanie do używania form grzecznościowych i kulturalnego</p>	<p>szkolnej;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie uczniów z obowiązującymi regulaminami szkolnymi; - Obchody uroczystości szkolnych (np.andrzejki, mikołajki), organizowanie konkursów szkolnych, spotkania z rodzicami; - Prowadzenie w klasach warsztatów dotyczących hejtu i mowy nienawiści; warsztatów, - Organizacja Dnia Życzliwości itp. - Zwiększenie ilości nauczycieli dyżurujących na boisku szkolnym; - Pogadanki o religiach, kulturach świata, - Udział w akcjach pomocowych; - Zapoznanie uczniów na lekcjach wychowawczych z zasadami kulturalnego zachowania się - Pogadanki dotyczące kultury słowa, - Wykonanie plakatów tematycznych, projekcje filmów tematycznych; -Spotkania z przedstawicielami policji; 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog szkolny, - psycholog szkolny, - rodzice, - pracownicy szkoły
--	---	---

<p>zachowania);</p> <p>-Przeciwstawianie się przejawom brutalności i wulgaryzmom, szanowanie poglądów i przekonań innych, szanowanie godności i wolności drugiego człowieka.</p> <p>-Propagowanie właściwych postaw uwzględniając szczerść, dobroć, miłość, zaufanie, tolerancję.</p> <p>-Konsekwentne i systematyczne reagowanie na przejawy agresji, również słownej oraz przemocy:</p> <ul style="list-style-type: none">• wyrabianie postawy radzenia sobie z własną i cudzą agresją• uświadamianie następstw i zagrożeń wynikających z działań agresywnych, <p>- kształtowanie odpowiedzialności za prawidłowe korzystanie z mediów społecznościowych (w tym: uświadamianie wagi bezpieczeństwa w sieci)</p>	<p>- Warsztaty we współpracy z UAM</p> <p>- Mediacje rówieśnicze we współpracy z Terenowym Komitetem Ochrony Praw Dziecka</p> <p>- Zajęcia informatyczne, godziny wychowawcze;</p>	
---	--	--

2. Wychowanie do życia w rodzinie

Rola rodziny w życiu człowieka.

Rozpoznawanie środowiska rodzinnego uczniów.

Współpraca z rodzicami.

Cele:

- Uczeń rozumie znaczenie rodziny;
- Uczeń zna sposoby prawidłowego komunikowania się w rodzinie;
- Uczeń kocha i szanuje swoich rodziców;
- Uczeń dba o prawidłowe relacje w rodzinie;
- Uczeń szanuje tradycje rodzinne;
- Uczeń wie, do kogo może zwrócić się o pomoc, (np. w sprawie uzależnień)
- Uczeń zna zakres i rodzaje pomocy proponowane przez dane osoby czy instytucje;
- Uświadamianie rodzicom ważnej roli w budowaniu społeczności szkolnej;
- Normalizowanie korzystania z pomocy i konsultacji specjalistycznych;

<u>Zadania profilaktyczne</u>	<u>Formy realizacji</u>	<u>Odpowiedzialni</u>
<ul style="list-style-type: none">- Poszanowanie osób dorosłych i starszych;- Rozumienie znaczenia rodziny w życiu człowieka,	<ul style="list-style-type: none">- pogadanki na lekcjach wychowawczych,- zajęcia integracyjne,- włączenie chętnych uczniów w akcje	<ul style="list-style-type: none">- wychowawcy klas,- nauczyciele,- pedagog szkolny,- psycholog szkolny,

<ul style="list-style-type: none"> - Dostarczanie wiedzy na temat praw i obowiązków dziecka w rodzinie; - Prowadzenie wywiadów środowiskowych; - Ustalenie rodzin zagrożonych alkoholizmem, przemocą domową; - Wskazanie rodzicom wagi ich roli w aspekcie wychowawczym i dydaktycznym szkoły . - Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym oraz Regulaminami Szkoły. - Zachęcanie rodziców do korzystania z pomocy specjalistów: PPP, Poradnie Zdrowia Psychicznego. 	<p>pomocowe,</p> <ul style="list-style-type: none"> - nawiązywanie współpracy z organizacjami i instytucjami; - organizowanie pogadarek dotyczących rozwiązywania problemów wychowawczych, narkomanii itp. - uczestniczenie w spotkaniach , zebraniach , konsultacjach; - spotkanie z pedagogiem, psychologiem - zachęcanie do czytania literatury psychologiczno-pedagogicznej, - dyspozycyjność nauczycieli dla rodziców i uczniów w godzinach popołudniowych; 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektor , - rodzice
---	--	---

3. Wsparcie ucznia w zakresie doradztwa zawodowego

Wspieranie uczniów w procesie rozpoznawania zainteresowań i predyspozycji zawodowych oraz podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych, w tym przygotowania do wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu.

Działania z zakresu orientacji zawodowej.

Cele:

- Uczeń posiada wiedzę na temat swoich możliwości oraz potrafi pokierować swoją drogą kształcenia.
- Uczeń zna i realizuje swoje zainteresowania.

<u>Zadania profilaktyczne</u>	<u>Formy realizacji</u>	<u>Odpowiedzialni</u>
<ul style="list-style-type: none">- Zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami;- Kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień;	Realizacja zagadnień z zakresu doradztwa zawodowe na zajęciach: <ul style="list-style-type: none">- edukacyjnych (obowiązkowych) z zakresu kształcenia ogólnego;- z zakresu doradztwa zawodowego;- związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;- z wychowawcą (lekcje wychowawcze);	Wszyscy członkowie rady pedagogicznej oraz inne osoby zatrudnione w szkole zaangażowane są w realizację działań związanych z doradztwem zawodowym

4. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie

Budzenie uczuć patriotycznych i poszanowanie dla symboli Narodowych.

Cele:

- uczeń wymienia symbole narodowe swojego kraju;
- uczeń zna słowa hymnu szkolnego i państwowego;
- uczeń właściwie zachowuje się wobec symboli narodowych;

<u>Zadania profilaktyczne</u>	<u>Sposób realizacji</u>	<u>Odpowiedzialni</u>
<ul style="list-style-type: none">- Kształtowanie właściwego zachowania wobec symboli narodowych (przyjmowanie odpowiedniej postawy podczas uroczystości szkolnych i państwowych, dobór odpowiedniego stroju)- Kształtowanie postaw: patriotyzm, tradycja, pozycja społeczna, odwaga, honor;- Poznanie zasad głosowania w demokratycznych wyborach- Znajomość praw i obowiązków ucznia	<ul style="list-style-type: none">- zapoznanie na lekcjach z symbolami narodowymi: godłem, hymnem, flagą;- wykonanie prac plastycznych- przedstawiających narodowe symbole,- obchody uroczystości państwowych i szkolnych;- przeprowadzenie pogadarek na temat zachowania podczas uroczystości szkolnych i państwowych- obchody świąt państwowych- wykonanie gazetek na w/w temat- prezentacja wybitnych Polaków zasłużonych dla ojczyzny	<ul style="list-style-type: none">- nauczyciele języka polskiego, historii, muzyki i plastyki, opiekunowie samorządu szkolnego, wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie samorządu szkolnego, wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie samorządu szkolnego,

<ul style="list-style-type: none">- Zapoznanie z organizacją władz samorządowych i państwowych	<ul style="list-style-type: none">- uczestniczenie w konkursach na temat naszej szkoły i patrona- przeprowadzanie pogadarek dotyczących poszanowania tradycji narodowych,- współpraca ze środowiskiem podczas organizacji imprez lokalnych- przeprowadzenie demokratycznych wyborów do samorządów klasowych i Samorządu Uczniowskiego,	
--	---	--

5. Rozwój zainteresowań i uzdolnień

Ukazywanie wartości wiedzy. Promowanie postępów w nauce. Motywowanie do nauki.

Rozpoznawanie predyspozycji uczniów i określanie drogi dalszej edukacji.

Rozbudzenie zainteresowań czytelniczych i medialnych.

Cele:

- Uczeń potrafi myśleć analitycznie i syntetycznie;
- Uczeń wykorzystuje wiadomości przedmiotowe do lepszego poznawania siebie i swoich możliwości;
- Uczeń swobodnie wypowiada się na różne tematy;
- Uczeń potrafi wymienić tytuły książek znanych autorów;
- Uczeń zna popularnych bohaterów literackich;
- Uczeń dba o kulturę słowa;

<u>Zadanie wychowawcze</u>	<u>Sposób realizacji</u>	<u>Odpowiedzialni</u>
<ul style="list-style-type: none">- Stosowanie odpowiednich pochwał, nagród, uświadamianie dziecku jego mocnych stron, stosowanie oceniania kształtującego;- Budowanie poczucia własnej wartości.- Stwarzanie sytuacji do odkrycia w uczniu pasji i uzdolnień	<ul style="list-style-type: none">- indywidualizacja programu nauczania,- dostosowywanie systemu motywacyjnego do ucznia,- współpraca z PPP, rodzicami / opiekunami.- prezentowanie prac i osiągnięć uczniów,- nagradzanie za dobre wyniki w nauce,	<ul style="list-style-type: none">- wychowawcy klas,- nauczyciele,- pedagog szkolny,- psycholog szkolny,- dyrektor ,- rodzice- bibliotekarz;

	<ul style="list-style-type: none">- zajęcia dodatkowe i pozalekcyjne;- prowadzenie szkoły internetowej szkoły;- organizowanie konkursów, imprez i uroczystości szkolnych, projekty, programy, np. Dzień Języków Obcych, konkursy recytatorskie,- promowanie czytelnictwa poprzez pracę pedagogiczną biblioteki;	
--	--	--

6. Wychowanie prozdrowotne

Kształtowanie prawidłowych postaw dotyczących bezpieczeństwa w szkole i poza nią.

Dbanie o higienę osobistą.

Propagowanie zdrowego stylu życia wolnego od uzależnień.

Profilaktyka zdrowia psychicznego.

Organizacja czasu wolnego.

Zapobieganie wadom postawy.

Troska o rozwój fizyczny ucznia.

Cele:

- Uczeń jest widoczny na drodze, nosi element odblaskowy, zna podstawowe przepisy ruchu drogowego;
- Uczeń wie, jak udzielić pierwszej pomocy, właściwie reaguje na sygnały alarmowe;
- Uczeń zna podstawowe zasady higieny osobistej, dba o swoją sprawność fizyczną, dba i systematycznie kontroluje uzębienie;
- Uczeń potrafi wskazać szkodliwy wpływ używek na organizm człowieka;
- Uczeń umie powiedzieć nie, jest asertywny;
- Uczeń korzysta z pomocy specjalistów;
- Uczeń rozumie pojęcie zdrowia psychicznego, wie jak radzić sobie w sytuacjach stresowych, rozumie i rozpoznaje swoje emocje;
- Uczeń zna różnicę między wypoczynkiem czynnym a biernym, umie wybrać właściwą formę wypoczynku, prowadzi zdrowy styl życia, rozumie znaczenie ruchu w życiu człowieka;

<u>Zadania profilaktyczne</u>	<u>Sposób realizacji</u>	<u>Odpowiedzialni</u>
<p>Zapoznanie uczniów z:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zasadami przechodzenia przez jezdnię, - podstawowymi przepisami ruchu drogowego, - zasadami bezpieczeństwa podczas lekcji i przerwy (w szkole) - zasadami obowiązującymi w środkach komunikacji publicznej - instrukcją udzielania pierwszej pomocy i w właściwej postawy podczas wypadków. <p>Organizowanie próbnych alarmów przeciwpożarowych.</p> <p>Zapoznanie z podstawowymi zasadami higieny osobistej.</p> <p>Uświadamianie skutków alkoholizmu, niktynizmu, narkomanii, lekomanii, uzależnień behawioralnych.</p> <p>Wskazywanie sposobów i umiejętności</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z funkcjonariuszami policji - pogadanki dotyczące bezpieczeństwa i pierwszej pomocy na lekcjach wychowawczych; - udział w różnych konkursach, turniejach dotyczących bezpieczeństwa - pogadanki na temat higieny prowadzone przez wychowawcę - spotkania z pielęgniarką szkolną - pogadanki dotyczące szkodliwości używek - udział w projekcie “Poznań uzależniony od profilaktyki” - pogadanka na godz. wychowawczej na temat zdrowia psychicznego oraz sposobów dbania o swój dobrostan psychiczny, - Tydzień Zdrowia Psychicznego; - udział w programie profilaktycznym 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas, - nauczyciele, - pedagog szkolny, - psycholog szkolny, - dyrektor ,

<p>radzenia sobie z nałogami.</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu.</p> <p>Kształtowanie umiejętności nawiązywania pozytywnych relacji w społeczności szkolnej i pozaszkolnej.</p> <p>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami.</p> <p>Profilaktyka zdrowia psychicznego.</p>	<p>“Młode Głowy”</p> <ul style="list-style-type: none"> - warsztaty we współpracy z UAM - dostosowanie procesu nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia na podstawie opinii PPP - zajęcia Szkolnej Popołudniowej Świetlicy Edukacyjnej - zajęcia sportowe 	
--	--	--

7. Wychowanie ekologiczne

Kształtowanie wrażliwości na estetykę otoczenia.

Cele:

- Uczeń potrafi być wrażliwy na piękno przyrody;
- Uczeń wykazuje się podstawową wiedzą z zakresu ekologii;
- Uczeń potrafi segregować śmieci;
- Uczeń wskazuje zagrożenia środowiska naturalnego;

<u>Zadania profilaktyczne</u>	<u>Sposób realizacji</u>	<u>Odpowiedzialni</u>
<ul style="list-style-type: none">- Kształtowanie szacunku u uczniów do piękna przyrody.- Uświadamianie młodzieży szkolnej zagrożenia środowiska naturalnego, wspominając o segregacji śmieci, utylizacji baterii.	<ul style="list-style-type: none">- systematyczne dbanie o kwiaty w klasach,- przeprowadzenie pogadanek na lekcji przyrody , geografii czy biologii;	<ul style="list-style-type: none">- wychowawcy klas,- nauczyciele biologii, przyrody;

Część VI - Metody i formy pracy.

Metody:

- gry i zabawy
- metody aktywizujące
- konkursy i quizy
- dyskusje na forum grupy
- scenki rodzajowe
- twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci
- pogadanki
- gry dramatyczne
- treningi umiejętności
- projektowanie dokumentów
- praca indywidualna
- praca w parach
- praca w grupach
- praca zbiorowa

Formy:

- lekcje muzealne
- spotkania z ciekawymi ludźmi
- zawody sportowe
- imprezy okolicznościowe i środowiskowe
- praca w kołach zainteresowań
- obchody świąt narodowych
- lekcje w środowisku naturalnym (wycieczki,)
- wycieczki tematyczne, turystyczno-krajoznawcze

Program zatwierdzony w dniu 26.09.2023 r. na wspólnym posiedzeniu Rady Rodziców i Rady Pedagogicznej

(Uchwała RR nr z dnia; Uchwała RP nr ... z dnia)