

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 3 W POZNANIU

1. Wstęp

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego w szkole obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia. System ten określa rolę i zadania osób odpowiedzialnych w ramach rocznego planu działań, czas i miejsce realizacji zadań, oczekiwane efekty, metody pracy. WSDZ jest włączony do Statutu szkoły. Adresatami projektu są uczniowie, ich rodzice, nauczyciele i instytucje wspomagające proces doradczy. Dobrze przygotowany uczeń do podjęcia decyzji edukacyjnej i zawodowej to taki, który wie jakie ma zainteresowania i predyspozycje, potrafi dokonać samooceny, zna swoją wartość, ma plany na przyszłość.

2. Założenia i podstawy prawne

Podstawy prawne:

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz.U. 2022 r., poz. 2230 z późn. zm.)
- Ustawie Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz. U. 2021 r., poz. 1082 z późn. zm.)
- Rozporządzenie MEN z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2018 r., poz. 1675)
- Rozporządzenie MEN z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. 2019 r., poz. 639).

Założenia Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego:

- wybór zawodu jest procesem rozwojowym i stanowiącym sekwencję decyzji podejmowanych na przestrzeni wielu lat życia;
- na wybór zawodu składają się: wiedza na temat siebie, wiedza na temat zawodów, ścieżek edukacyjnych i rynku pracy;

- na wybór zawodu wpływają głównie cechy osobowościowe jednostki (temperament, charakter, poziom inteligencji, zainteresowania, zdolności), umiejętności, doświadczenia, wyznawane wartości i normy, czynniki emocjonalne, zdrowotne, rodzaj i poziom wykształcenia, wpływ rodziny, aktywność własna jednostki;
- preferencje zawodowe wywodzą się z doświadczeń dzieciństwa i rozwijają się w toku życia człowieka;
- działania w ramach WSDZ muszą być systematyczne, zaplanowane i realizowane wg harmonogramu pracy szkoły;
- WSDZ obejmuje indywidualną i grupową pracę z uczniami, rodzicami i nauczycielami (Radą Pedagogiczną);
- WSDZ ma charakter planowych działań ogółu nauczycieli i koordynowany jest przez szkolnego doradcę zawodowego, dzięki czemu wszelkie działania szkoły mają spójny charakter.

Cele programu WSDZ:

- Przygotowanie uczniów do trafnego wyboru drogi dalszego kształcenia i zawodu. Cel główny wykazuje konieczność kształcenia u uczniów konkretnych umiejętności i dyspozycji, niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania w różnych rolach zawodowych i społecznych. Jest zobowiązaniem całej społeczności szkolnej do systematycznych oddziaływań wychowawczo – doradczych.
- Rozwój kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy:
 1. Porozumiewanie się w języku ojczystym
 2. Porozumiewanie się w językach obcych
 3. Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne
 4. Kompetencje informatyczne
 5. Umiejętność uczenia się
 6. Kompetencje społeczne i obywatelskie
 7. Inicjatywność i przedsiębiorczość
 8. Świadomość i ekspresja kulturalna

Cele szczegółowe:

Uczniowie :

- rozwijają umiejętności pracy zespołowej, przełamywania barier środowiskowych oraz kształtowania właściwych relacji społecznych;
- wiedzą, jak się uczyć i rozwijać swoje zainteresowania, pasje i talenty;
- posiadają informacje o zawodach z najbliższego otoczenia; ;

Nauczyciele:

- potrafią diagnozować potrzeby i zasoby uczniów;
- rozwijają talenty, zainteresowania, zdolności, predyspozycje;
- wspierają rodziców w procesie doradczym, udzielają informacji lub kierują do specjalistów;
- znają ścieżki edukacyjne, ofertę szkół, zasady rekrutacji;
- włączają przedstawicieli instytucji i zakładów pracy w proces orientacji i doradztwa zawodowego w szkole.

Rodzice:

- znają swoje dziecko;
- są zaangażowani i przygotowani do pełnienia roli „doradców”;
- znają czynniki ważne przy wyborze szkoły i zawodu;
- znają ścieżki edukacyjne, ofertę szkół, zasady rekrutacji;
- wiedzą, gdzie szukać pomocy dla swoich dzieci w sytuacjach trudnych;
- angażują się w pracę doradczą szkoły (np. prezentują swoje zawody, zakłady pracy).

3. Program doradztwa zawodowego

Obszary doradztwa zawodowego:

- Obszar 1.
Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania poszczególnych uczniów oraz rodziców na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej
- Obszar 2.
Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia
- Obszar 3.
Prowadzenie różnorodnych zajęć przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej
- Obszar 4.
Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę/placówkę
- Obszar 5.
Współpraca z innymi nauczycielami, rodzicami oraz instytucjami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego

Moduły doradcze dla uczniów:

- Poznanie siebie
- Planowanie własnego rozwoju
- Rynek edukacyjny / uczenie się przez całe życie
- Świat zawodów i rynek pracy

Formy i metody realizacji działań doradczych:

Formy i metody działań adresowane do uczniów:

- Zajęcia „Doradztwo zawodowe”
- Diagnoza i analiza potrzeb uczniów na podstawie obserwacji, wywiadów, ankiet
- Diagnoza i analiza potrzeb uczniów na podstawie testów doradczych
- Indywidualne konsultacje i porady
- Warsztaty grupowe ukierunkowane na zwiększanie samoświadomości, rozwój kompetencji uczniów oraz dokonywanie świadomych wyborów edukacyjnych/ zawodowych
- Koła zainteresowań
- Realizowanie treści zawodoznawczych na lekcjach poszczególnych przedmiotów
- Zajęcia umożliwiające poznanie różnych zawodów i związanych z nimi wymagań
- Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów
- Spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych/ uczelni
- Wyjścia i wycieczki szkolne
- Gromadzenie i udostępnianie materiałów dotyczących wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej/ zawodowej
- Udział uczniów w konkursach
- Działanie Szkolnego Wolontariatu, samorządu szkolnego
- Projekty edukacyjne

Sposoby realizacji działań: lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, zajęcia pozalekcyjne, wycieczki, porady indywidualne.

Formy działań adresowane do rodziców:

- Diagnoza i analiza potrzeb rodziców na podstawie obserwacji, wywiadów, ankiet
- Prezentacja założeń pracy informacyjno-doradczej szkoły na rzecz uczniów

- Przedstawienie aktualnej i pełnej oferty edukacyjnej szkolnictwa na różnych jego poziomach
- Indywidualne konsultacje i porady

Formy działań adresowane do nauczycieli:

- Utworzenie i zapewnienie ciągłości działania Wewnętrzny Szkolny System Doradztwa Zawodowego zgodnie ze statutem szkoły
- Tworzenie warunków do wymiany doświadczeń i dzielenia się wiedzą
- Tworzenie warunków do nabywania i aktualizowania wiedzy doradczej, zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami
- Udostępnianie zasobów i materiałów doradczych

Osoby odpowiedzialne za realizację działań doradczych

Za realizację WSDZ odpowiada Dyrektor szkoły, szkolny koordynator doradztwa zawodowego, pedagodzy, bibliotekarz, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy i inne osoby wspomagające działania doradcze. Wspólne planowanie działań systemowych przez specjalistów i nauczycieli, pozwoli podzielić się poszczególnymi zadaniami adekwatnie do posiadanej przez nich wiedzy, doświadczeń, kompetencji w obszarze wychowania, przedsiębiorczości, doradztwa i orientacji zawodowej. Treści z zakresu doradztwa zawodowego są realizowane w szkole w ciągu roku szkolnego, zgodnie harmonogramem działań WSDZ.

4. Plan i harmonogram na rok szkolny 2022/2023

Plan i harmonogram działań dla klas 1-3 na rok szkolny 2022/2023

Moduł/treści programowe	Zadania i kompetencje kluczowe	Osoby odpowiedzialne	Odbiorcy	Termin realizacji	Metody i formy pracy
Poznanie siebie Uczeń: - opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać; - prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób; - podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi; - podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach; - podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych	Określanie swoich mocnych stron (2, 5, 7,8)*	Nauczyciele uczący	Uczniowie klas 1-3	Cały rok szkolny	Lekcje przedmiotowe i wychowawcze
	Prezentowanie swoich zdolności i zainteresowań (2, 3, 4, 5, 7, 8)*	Nauczyciele świetlicy szkolnej, nauczyciele uczący			Zajęcia w świetlicy szkolnej oraz zajęcia edukacyjne i wychowawcze z nauczycielami
	Nauka współpracy w grupie, rozwiązywania konfliktów, nawiązywania kompromisów, planowania swoich działań (2, 5, 5)*	Wychowawcy, psycholog, pedagog			Zajęcia edukacyjne i wychowawcze

<p>Świat zawodów i rynek pracy Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odgrywa różne role zawodowe w zabawie; - podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach; - opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach; - omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje; - opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu; <p>posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.</p>	<p>Poznanie różnych zawodów i miejsc pracy (3, 4, 5, 6, 7, 8)*</p>	<p>Nauczyciel języka angielskiego</p>	<p>Uczniowie klas 1-3</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Lekcje języka angielskiego</p>
	<p>Poznanie i nazwanie różnych zawodów (4, 5, 7)*</p>	<p>Wychowawcy i nauczyciele</p>			<p>Zajęcia edukacyjne, wyjścia i wycieczki szkolne</p>
	<p>Omawianie zawodów wykonywanych przez rodziców uczniów, opisywanie, czym jest praca i jakie ma znaczenie (1, 2, 5,)*</p>	<p>Wychowawcy i nauczyciele</p>			<p>Zajęcia edukacyjne, wyjścia i wycieczki szkolne</p>
	<p>Poznanie dawnych zawodów (7, 8)*</p>	<p>Wychowawcy</p>			<p>Zajęcia edukacyjne, wyjścia i wycieczki szkolne</p>

<p>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności; - wskazuje treści, których lubi się uczyć; - wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich 	<p>Korzystanie z różnych źródeł wiedzy (1, 2, 3, 4, 5, 6)*</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Uczniowie klas 1-3</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Cały rok szkolny</p>	<p>Zajęcia edukacyjne i wychowawcze</p>
	<p>Podkreślanie roli wiedzy i zdobywania nowych umiejętności (1, 2, 3, 4, 5, 7)*</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>			<p>Zajęcia edukacyjne i wychowawcze</p>
<p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- zawodowych</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić; - planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu; - próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą. 	<p>Praca w grupach na lekcjach i określanie roli ucznia w grupie (2, 5)*</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Uczniowie klas 1-3</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Cały rok szkolny</p>	<p>Zajęcia edukacyjne i wychowawcze</p>
	<p>Poznanie różnych zawodów poprzez obserwację (7)*</p>	<p>Wychowawca klasy</p>			<p>Wycieczki do zakładów pracy i różnych instytucji</p>

Plan i harmonogram działań dla klas 4-6 na rok szkolny 2022/2023

Moduł/treści programowe	Zadania i kompetencje kluczowe	Osoby odpowiedzialne	Odbiorcy	Termin realizacji	Metody i formy pracy
<p>Poznanie siebie Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje; - wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia; - podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość; - prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców. 	<p>Lekcje wychowawcze w celu pogłębiania kompetencji interpersonalnych uczniów, prowadzenie ćwiczeń integrujących grupę (5)*</p>	<p>Wychowawcy klas</p>	<p>Uczniowie klas 4-6</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Lekcje wychowawcze</p>
	<p>Prezentowanie zainteresowań (1, 2, 3, 4, 5)*</p>	<p>Nauczyciele przedmiotowi</p>			<p>Lekcje przedmiotowe</p>
	<p>Przedstawianie siebie, mocnych i słabych stron (2, 5)*</p>	<p>Nauczyciele przedmiotowi i wychowawcy, psycholog, pedagog</p>			<p>Lekcje przedmiotowe i wychowawcze</p>

<p>Świat zawodów i rynek pracy Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach; - opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka; - podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe; - posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; - wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą. 	<p>Poznanie różnych zawodów i charakteryzowanie ich (2, 5)*</p>	<p>Nauczyciele uczący</p>	<p>Uczniowie klas 4-6</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Lekcje przedmiotowe i wychowawcze</p>
	<p>Znaczenie pracy w życiu człowieka (6, 7)*</p>	<p>Nauczyciele uczący</p>			<p>Lekcje przedmiotowe i wychowawcze</p>
<p>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz 	<p>Korzystanie z różnych sposobów zdobywania wiedzy i umiejętności (1, 2, 3, 4, 5)*</p>	<p>Nauczyciele uczący</p>	<p>Uczniowie klas 4-6</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Lekcje przedmiotowe i wychowawcze</p>

<p>omawia swój indywidualny sposób nauki; - wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć; - samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.</p>	<p>Określenie indywidualnego sposobu nauki i dominującego kanału informacyjnego (5)*</p>	<p>Psycholog, pedagog, wychowawcy</p>			<p>Zajęcia warsztatowe</p>
<p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- zawodowych Uczeń: - opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych; - planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu; - próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.</p>	<p>Praca w grupach na lekcjach i określanie roli ucznia w grupie (5)*</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Uczniowie klas 4-6</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Lekcje przedmiotowe</p>

Plan i harmonogram działań dla klas 7-8 na rok szkolny 2022/2023

Moduł/treści programowe	Zadania i kompetencje kluczowe	Osoby odpowiedzialne	Odbiorcy	Termin realizacji	Metody i formy pracy
<p>Poznanie siebie Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych; - rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe); - dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł; - rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych; - rozpoznaje swoje możliwości 	<p>Prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8)*</p>	<p>Doradca zawodowy</p>	<p>Uczniowie klasy VII i VIII (10 godzin zajęć dla każdej klasy)</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Zajęcia grupowe prowadzone metodą warsztatową</p>
	<p>Udział uczniów w zajęciach rozwijających zainteresowania (1, 2, 3, 4, 5, 8)*</p>	<p>Nauczyciele prowadzący koła zainteresowań</p>	<p>Wszyscy uczniowie</p>		<p>Koła zainteresowań</p>
	<p>Indywidualne porady i konsultacje (5)*</p>	<p>Wychowawca, psycholog, pedagodzy</p>	<p>Wszyscy uczniowie i rodzice</p>		<p>Indywidualne rozmowy</p>

<p>i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno- zawodowej;</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji; - określa własną hierarchię wartości i potrzeb. 	<p>Lekcje wychowawcze w celu pogłębiania kompetencji interpersonalnych uczniów, prowadzenie ćwiczeń integrujących grupę (2, 5)*</p>	<p>Wychowawcy klas, psycholog, pedagodzy</p>	<p>Uczniowie klas VII i VIII</p>		<p>Lekcje wychowawcze</p>
<p>Świat zawodów i rynek pracy Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania; - porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami 	<p>Prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8)*</p>	<p>Doradca zawodowy</p>	<p>Uczniowie klasy VII i VIII (10 godzin zajęć dla każdej klasy)</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Cały rok szkolny</p>	<p>Zajęcia grupowe prowadzone metodą warsztatową</p>
	<p>Indywidualne porady i konsultacje (5, 7)*</p>	<p>Wychowawca, psycholog, pedagodzy</p>	<p>Wszyscy uczniowie i rodzice</p>		<p>Indywidualne rozmowy</p>

<p>ryнку pracy i oczekiwaniami pracodawców;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy; - uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka; - analizuje znaczenie i możliwości doświadczenia pracy; - wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową; dokonuje autoprezentacji. 	<p>Poznawanie zawodów w swojej okolicy – wyjścia do zakładów pracy (7)*</p>	<p>Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów</p>	<p>Uczniowie klas VII i VIII</p>		<p>Wycieczki szkolne</p>
	<p>Zapoznanie z zawodami, ofertami szkół i zakładów pracy (6,7)*</p>	<p>Koordinator doradztwa zawodowego i wychowawcy</p>	<p>Uczniowie klas VIII</p>		<p>Udział w wydarzeniu Arena Zawodów. Udział on-line w spotkaniach prowadzonych przez nauczycieli szkół ponadpodstawowych prezentujących ofertę danej szkoły lub/i wizyty w szkołach ponadpodstawowych lub warsztatach szkolnych.</p>
<p>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem 	<p>Prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8)*</p>	<p>Doradca zawodowy</p>	<p>Uczniowie klasy VII i VIII (10 godzin zajęć dla każdej klasy)</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Zajęcia grupowe prowadzone metodą warsztatową</p>

<p>możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów; - charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej; - określa znaczenie uczenia się przez całe życie. 	<p>Stworzenie w bibliotece półki doradczej z folderami szkół ponadpodstawowych oraz podręcznikami doradczymi (1, 2, 7)*</p>	<p>Doradca zawodowy i bibliotekarz</p>	<p>Wszyscy uczniowie, rodzice</p>		<p>Gromadzenie i udostępnianie materiałów dotyczących wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej/ zawodowej</p>
	<p>Indywidualne porady i konsultacje (5)*</p>	<p>Wychowawca, psycholog, pedagog, dyrektor</p>	<p>Wszyscy uczniowie, rodzice</p>		<p>Rozmowy indywidualne</p>
<p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- zawodowych Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno- zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym; - określa cele i plany edukacyjno- zawodowe, 	<p>Prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8)*</p>	<p>Doradca zawodowy</p>	<p>Uczniowie klasy VII i VIII (10 godzin zajęć dla każdej klasy)</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Zajęcia grupowe prowadzone metodą warsztatową</p>
	<p>Indywidualne porady i konsultacje</p>	<p>Wychowawca, psycholog, pedagog, dyrektor</p>	<p>Wszyscy uczniowie i rodzice</p>		<p>Rozmowy indywidualne</p>

uwzględniając własne zasoby; - identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy; - planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.	Zorganizowanie spotkania z rodzicami uczniów dot. egzaminu ósmoklasisty (7)*	Dyrektor	Rodzice		Spotkania z rodzicami
	Zajęcia informacyjne: Omówienie procedur egzaminu ósmoklasisty (1,2,3,5)*	Wychowawcy klas	Uczniowie klas VIII		Wykład
	Praca w grupach na lekcjach i określanie roli ucznia w grupie (2, 5)*	Wszyscy nauczyciele	Uczniowie klas VII i VIII		Lekcje przedmiotowe
Działania systemowe	Zapoznanie Rady Pedagogicznej z Wewnątrzszkolnym Systemem Doradztwa Zawodowego	Dyrektor Koordynator Doradztwa Zawodowego	Członkowie Rady Pedagogicznej		Posiedzenie Rady Pedagogicznej

	Zapoznanie Rodziców z WSDZ	Wychowawcy klas	Rodzice uczniów klas VII i VIII	Listopad 2022 r.	Zebranie dla rodziców
	Wymiana doświadczeń pomiędzy nauczycielami, wychowawcami podczas spotkań - szczególnie wychowawców klas siódmych i ósmych	Przewodniczący zespołów	Nauczyciele	Cały rok szkolny	Wymiana doświadczeń w czasie spotkań zespołów

* kompetencje kluczowe

1. Porozumiewanie się w języku ojczystym
2. Porozumiewanie się w językach obcych
3. Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne
4. Kompetencje informatyczne
5. Umiejętność uczenia się
6. Kompetencje społeczne i obywatelskie
7. Inicjatywność i przedsiębiorczość
8. Świadomość i ekspresja kulturalna

5. Instytucje wspierające realizację WSDZ w szkole

- Poradnie psychologiczno-pedagogiczne - diagnozowanie predyspozycji, zainteresowań zawodowych uczniów; udzielanie pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniu kształcenia i kariery; prowadzenie dla uczniów zajęć grupowych z doradztwa zawodowego; konsultowanie z doradcą zawodowym działań i dokumentów szkolnych (np. opracowań WSDZ); prowadzenie dla pracowników szkół szkoleń, kursów, szkoleniowych rad pedagogicznych; tworzenie sieci doradców zawodowych i osób zainteresowanych doradztwem zawodowym

- Centrum Doradztwa zawodowego dla Młodzieży w Poznaniu
- Targi Edukacyjne w Poznaniu - bezpłatne wydarzenie na Międzynarodowych Targach Poznańskich, organizowane co roku, zainteresuje zarówno uczniów, jak i nauczycieli. Uczniowie mogą poznać ofertę szkół ponadpodstawowych i uczelni wyższych, sprawdzić profil swoich predyspozycji, zobaczyć pokazy umiejętności uczniów szkół zawodowych, dowiedzieć się, jak rozpocząć naukę za granicą czy wziąć udział w warsztatach. Nauczyciele z kolei mogą wziąć udział w warsztatach technologicznych, sprawdzić ofertę szkoleń i kursów dla nauczycieli, zapoznać się z innowacyjnym podejściem do kształcenia poszczególnych przedmiotów itd. Imprezie towarzyszą Ogólnopolski Kongres Oświaty, Targi Technologii i Wyposażenia dla Edukacji i Poznańskie Targi Książki Naukowej i Popularnonaukowej.
- Na terenie miasta Poznania prowadzona jest kampania edukacyjno-informacyjna *Szacun dla Zawodowców*. W ramach kampanii organizowane były targi edukacyjne „Arena Zawodów”. Pomyślane są one tak, by nie promować konkretnych szkół, a raczej podpowiadać młodym ludziom i ich rodzicom, jaki zawód wybrać. Na wystawach tematycznych prezentowali się więc między innymi transportowcy, elektrycy i budowlańcy, technolodzy żywności, usługodawcy, logistycy itd. Każda z wystaw zgromadziła we wspólnym projekcie szkoły prowadzące kształcenie w tych samych lub zbliżonych zawodach. Podczas „Areny zawodów” pokazano ponad 60 kierunków kształcenia, w jakich można kontynuować naukę po ukończeniu szkoły podstawowej. Nauczyciele i uczniowie przygotowali mnóstwo atrakcyjnych pokazów przybliżających uczniom szkół podstawowych podstawowe informacje o zawodach.
- Drzwi otwarte. Tradycyjną formą zapoznania się z ofertą kierunków studiów na uczelniach lub wydziałach są organizowane w okresie wiosennym Drzwi Otwarte lub Dni Otwarte. To doskonała okazja, by pojawić się na uczelni w roli gościa i zdobyć wiedzę o propozycjach kształcenia, programach studiów i innych ciekawostkach związanych ze studiowaniem. Drzwi otwarte na uczelniach to także okazja do poznania ciekawych osobowości nauczycieli akademickich, dowiedzenia się czegoś więcej o perspektywach zawodowych po ukończeniu studiów. Dni otwarte organizują również szkoły podstawowe i ponadpodstawowe.