**Program Wychowawczo – Profilaktyczny**

**Szkoły Podstawowej nr 3 im. Bolesława Krzywoustego w Poznaniu**

**rok szkolny 2022/2023**

**Część I. Ku czemu zmierzamy?**

Zasadniczym celem podejmowania działań wychowawczych jest dążenie do integralnego i harmonijnego rozwoju każdego dziecka.

Szkoła w swym programie edukacyjnym i wychowawczym ma za zadanie przekazywać uczniom wiedzę w sposób odpowiedni do naturalnej w ich wieku aktywności, kształtować postawy uczniów, umożliwiając im poznanie świata w jego jedności i złożoności, wspomagać ich samodzielność uczenia się, inspirować do wyrażania własnych myśli i przeżyć, rozbudzać ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej edukacji.

Koncepcja naszego programu wychowawczego została oparta na wartościach, które uznaliśmy za nadrzędne, w wyniku ścisłej współpracy między rodzicami, nauczycielami i uczniami.

**Szkoła ma być bezpieczna, atrakcyjna, lubiana.**

**Bezpieczna** – to znaczy wolna od zagrożeń dla zdrowia fizycznego, psychicznego oraz duchowego, a także taka, w której dziecko bez lęku szuka odpowiedzi na nurtujące je pytania, potrafi odkryć swoje mocne strony i rozwijać je oraz umacniać wiarę we własne siły i w zdolność osiągania wartościowych i trudnych celów. Przygotowana na działania w sytuacjach kryzysowych, w tym pandemii.

**Atrakcyjna** – czyli oferująca takie zajęcia edukacyjne i wychowawcze, które będą służyły harmonijnemu rozwojowi fizycznemu i psychicznemu dziecka, wychodząc naprzeciw jego naturalnym potrzebom i zainteresowaniom wynikającym z życia w rodzinie, regionie, kraju.

**Lubiana** - taka, z którą utożsamia się każdy członek szkolnej społeczności, do której dziecko przychodzi z radością i aktywnie uczestniczy w jej życiu.

**Uczeń i absolwent naszej szkoły**:

* potrafi dbać o własne zdrowie, przestrzega zasad higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19)
* zdaje sobie sprawę z konsekwencji różnych zagrożeń,
* wie, jak dbać o własne bezpieczeństwo,
* potrafi czynnie wypoczywać,
* ma opanowane podstawowe wiadomości o otaczającym świecie,
* jest otwarty na drugiego człowieka,
* umie współpracować w zespole,
* jest odpowiedzialny za siebie i innych,
* cechuje go obowiązkowość,
* ma adekwatne poczucie własnej wartości,
* czuje potrzebę samorozwoju,
* jest tolerancyjny, wolny od zachowań i postaw ksenofobicznych
* wykazuje się aktywnością,
* zna i kultywuje tradycje rodziny, regionu, kraju,
* potrafi dokonać najlepszego dla siebie wyboru,
* potrafi samodzielnie wyciągać wnioski z niepowodzeń,
* identyfikuje się z własnym krajem, narodem, jest patriotą,
* umie bronić swojego zdania,
* zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia
* prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne
* bezpiecznie uczestniczy w ruchu drogowym jako pieszy, pasażer i rowerzysta.

**Czym dysponujemy?**

Posiadane zasoby szkoły, a także podejmowane działania zmierzające do ustawicznego ich doskonalenia stanowią podstawę do realizacji zadań wychowawczych.

**Co oferujemy naszym wychowankom?**

Szkoła Podstawowa nr 3 im. Bolesława Krzywoustego istnieje od 1971 roku. Przez ten czas wypracowaliśmy własne tradycje. Są nimi: pieśń szkoły, sztandar, ceremoniały przyjęcia uczniów w poczet społeczności szkolnej i pożegnania absolwentów, kronika szkoły. Obchodzimy Święto Patrona, ważne rocznice związane ze świętami narodowymi, wydarzeniami historycznymi, obyczajami i z życiem szkoły. Świętujemy Dzień Dziecka, Dzień Dziewczynki, Dzień Chłopaka itp.

Posiadamy dobrze przygotowaną, stale doskonalącą się kadrę pedagogiczną. Nauczyciele tu pracujący są twórczy, doświadczeni, otwarci na zmiany i propozycje.

Uczniowie mogą liczyć na ich pomoc oraz wsparcie psychologa i pedagoga w trudnych sytuacjach życiowych.

Dla zapewnienia bezpieczeństwa uczniów szkoła jest objęta monitoringiem. Wejście do budynku szkoły każdej obcej osoby jest rejestrowane, a zapis filmowy może zostać wykorzystany w sytuacjach, gdy naruszone było dobro i bezpieczeństwo ucznia.

W obecnej sytuacji zagrożenia epidemiologicznego szkoła posiada procedury bezpieczeństwa i przestrzega zasad reżimu sanitarnego.

Jednym z naszych głównych celów jest dbałość i troska o wszechstronny rozwój aktywności dzieci, pielęgnowanie ich talentów. W tym kierunku staramy się stworzyć szeroką ofertę zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania uczniów.

Od najmłodszych lat uwrażliwiamy dzieci na odbiór piękna zawartego w świecie przyrody i kultury.

Dzieci z naszej szkoły uczymy tolerancji wobec odmiennych poglądów, kultur, orientacji, a także wobec osób dotkniętych niepełnosprawnością.

Postawa nauczycieli i kierunki działań całej społeczności szkolnej wpływają na swoistą i niepowtarzalną atmosferę w szkole.

Wszelkie decyzje dotyczące funkcjonowania szkoły oraz realizacja przedsięwzięć poza podstawę programową i plan pracy szkoły są podejmowane przy współpracy i za zgodą rodziców. Działają u nas Rada Rodziców i Samorząd Uczniowski.

Tradycją jest organizowanie różnych imprez, podczas których prezentujemy osiągnięcia dzieci w różnych dziedzinach ich aktywności. Jest to okazja do wspólnej pracy nauczycieli, uczniów i rodziców. Spotkania te, wpływają pozytywnie na kształtowanie atmosfery w szkole.

Owocnie współpracujemy z przedstawicielami samorządu lokalnego. Zaletą szkoły jest położenie budynku w spokojnej okolicy, wśród zieleni, na terenach nadwarciańskich. Szkoła ma dobre połączenie komunikacyjne z innymi dzielnicami Poznania. Nasi uczniowie korzystają z bliskości krytej pływalni.

Do dyspozycji uczniów jest pracownia komputerowa, sale lekcyjne wyposażone w tablice interaktywne, monitory multimedialne i rzutniki z ekranami, biblioteka z bogatym księgozbiorem i możliwością korzystania z komputerów, dobrze wyposażona świetlica, sala gimnastyczna, stołówka szkolna, opieka pielęgniarska.

Szkoła pracuje zgodnie z Konwencją Praw Dziecka.

**Część II. Jakie są oczekiwania?**

Wyjście naprzeciw oczekiwaniom i uwzględnienie ich w programie stanowi podstawę do wspólnoty działań wychowawczych, jest gwarancją ich realizacji i sukcesu.

Analiza materiału zebranego w czasie szerokich konsultacji, pozwoliła na określenie wspólnych oczekiwań wobec szkoły, pracy nauczyciela – wychowawcy, a także działań, które zagwarantują realizację celów.

1. **Oczekiwania wobec szkoły:**
* zapewnienie poczucia bezpieczeństwa,
* preferowanie właściwych postaw i zachowań,
* negowanie i eliminacja postaw agresywnych,
* wychowanie w otwartości,
* nauka poszanowania tradycji, wartości historycznych (miasta, regionu, kraju) i narodowych,
* przygotowanie do podejmowania właściwych decyzji i wartościowania treści niesionych przez życie,
* nauka adekwatnej samooceny i akceptacji samego siebie,
* rozwijanie uzdolnień i zainteresowań,
* wdrażanie do systematyczności w dążeniu do celu,
* prowadzenie edukacji prorodzinnej, prozdrowotnej, ekologicznej, medialnej i czytelniczej,
* udzielanie pomocy pedagogicznej i psychologicznej,
* nauka samorządności,
* przygotowanie do świadomego odbioru sztuki,
1. **Oczekiwania wobec nauczyciela – wychowawcy:**
* wykształcony i kompetentny, doskonalący swój warsztat pracy,
* umiejący stworzyć właściwe relacje: nauczyciel – uczeń, nauczyciel – rodzic, dziecko – dziecko,
* będący dla dziecka autorytetem,
* budzący zaufanie, okazujący troskliwość i życzliwość,
* wspomagający i konsekwentny w działaniu, wrażliwy na potrzeby dziecka
* sprawiedliwy i obiektywny w ocenie różnych zachowań, konsekwentnie reagujący na niewłaściwe zachowanie uczniów,
* uwzględniający indywidualne potrzeby dziecka,
* prezentujący wysoką kulturę osobistą,
* kreatywny, inspirujący do rozwoju i odkrywania swoich talentów,
* zwracający uwagę na sytuację rodzinną ucznia
* zwracający uwagę na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, w tym respektowanie zasad sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
* przypominający zasady obowiązujące w szkole i konsekwencje nieprzestrzegania norm społecznych
* przypominający o odpowiedzialności prawnej za rozpowszechnianie oszczerstw, przemoc słowną i fizyczną
* uczulający na kwestie związane z poszanowaniem prawa do zachowania prywatności w sieci.

**Jakie wartości uważamy za nadrzędne?**

Jesteśmy szkołą, która w swej działalności wychowawczej opiera się na takich wartościach jak: **mądrość, szacunek, akceptacja.**

1. Przez **mądrość** rozumiemy dążenie do zdobywania wiedzy i doświadczeń, odróżnienia dobra od zła, wdrażania do samodzielności i odpowiedzialności, poznania praw rządzących światem, przygotowania do pełnienia różnych ról społecznych.
2. **Szacunek** definiujemy jako: wrażliwość na drugiego człowieka, życzliwość, ciepło, gotowość niesienia pomocy, poszanowanie tradycji, kultury i historii, różnorodności kulturowej obcokrajowców uczących się w naszej szkole
3. **Akceptacja,** w naszym rozumieniu, to: poszanowanie prawa każdego człowieka do wyboru własnych dróg życiowych, odmienności poglądów i przekonań, akceptacja jego kultury, religii i pochodzenia.

**Część III. W jaki sposób dążymy do osiągnięcia wspólnych celów?**

W swojej działalności szkoła stara się pozyskać do współpracy wszystkie podmioty, które działają na rzecz dobra dzieci, ich rozwoju i wychowania. Wraz z rodzicami, instytucjami lokalnymi i organizacjami pozarządowymi podejmujemy różne inicjatywy. Nauczyciele i rodzice pozostają w stałym kontakcie po to, by określić najważniejsze kierunki podejmowanych wspólnie działań wychowawczych. Współpraca ta polega zarówno na wymianie informacji i poglądów, jak i na inicjowaniu przedsięwzięć zarówno na terenie szkoły, jak i poza nią. W praktyce oznacza to systematyczne rozmowy nauczycieli z rodzicami służące ustalaniu wspólnego frontu wychowawczego wobec dziecka. Planujemy i przeprowadzamy spotkania ze specjalistami, którzy przedstawiają problematykę związaną z aktualnie nurtującymi rodziców zagadnieniami. Dla zintegrowania środowiska rodzicielsko – nauczycielskiego organizujemy wspólne imprezy dla całej społeczności szkolnej. Współpracujemy z organizacjami działającymi na rzecz oświaty, organizacjami pozarządowymi, wyższymi uczelniami miasta Poznania, partnerami, lokalnymi mediami, których przedstawiciele goszczą w naszej szkole podczas różnych uroczystości. Promujemy wartość edukacji w środowisku lokalnym.

**Cel główny: wsparcie dziecka i ochrona przed zagrożeniami negatywnie wpływającymi na jego rozwój**

1. **Wspomaganie uczniów w trudnościach edukacyjnych i rozwojowych.**

Formy realizacji:

* Dokonanie diagnozy potrzeb edukacyjnych i rozwojowych dzieci;
* Zgłaszanie przez wychowawców, nauczycieli i rodziców uczniów wymagających specjalistycznych form pomocy;
* Kierowanie uczniów do odpowiednich specjalistów na terenie szkoły:
* zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze prowadzone przez nauczycieli;
* zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, wspierające kompetencje emocjonalno-społeczne i inne zajęcia terapeutyczne prowadzone przez specjalistów;
* terapia logopedyczna;
* zajęcia specjalistyczne w ramach środków pozyskanych przez szkołę;
1. **Wspomaganie uczniów w rozwoju emocjonalno – społecznym.**

Formy realizacji:

* + Diagnozowanie potrzeb emocjonalnych i społecznych uczniów;
	+ Integracja klas;
	+ Rozwijanie wiedzy na temat emocji (i sposobów radzenia sobie z nimi) i zdrowia psychicznego (np. poprzez organizację obchodów światowego dnia zdrowia psychicznego)
	+ Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu;
	+ Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby;
	+ Prowadzenie rozmów indywidualnych i warsztatów w małych grupach w celu niwelowania niewłaściwych zachowań, doskonalenia umiejętności współpracy, w tym związanych z nauczaniem zdalnym;
	+ Udzielanie uczniom pomocy w przezwyciężaniu trudności, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19;
1. **Zagospodarowanie czasu wolnego dzieciom – rozbudzanie zainteresowań uczniów zgodnie z higieną pracy umysłowej.**

Formy realizacji:

* + Działalność szkolnych kół zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych;
	+ Prezentacja zainteresowań dzieci w czasie godzin wychowawczych oraz podczas imprez szkolnych i festynu szkolnego;
	+ Prezentacja wiedzy i zainteresowań uczniów podczas zajęć przedmiotowych – przygotowanie materiałów i prezentacja wiedzy wykraczającej poza ramy programu nauczania;
	+ Działalność świetlicy szkolnej
	+ Organizacja spotkania z rodzicami w celu przedstawienia optymalnej oferty zajęć dodatkowych dla konkretnego dziecka zgodnie z jego potrzebami
	+ Organizowanie spotkań z przedstawicielami ciekawych zawodów
	+ Ukierunkowanie działań na promowanie alternatywnych do mediów cyfrowych form spędzania wolnego czasu.
1. **Uczeń umie porozumiewać się i podejmować decyzje, bierze odpowiedzialność za swoje czyny i postępowanie.**

Formy realizacji:

* + Nauczyciele i wychowawcy podejmują działania mające na celu integrowanie zespołów klasowych (proces ciągły), przeciwdziałanie wykluczeniu wybranych uczniów i podziałom w klasach
	+ Podejmowanie wskazanej tematyki przez wychowawcę podczas lekcji wychowawczych;
	+ Podejmowanie wskazanej tematyki podczas lekcji „Wychowanie do życia w rodzinie” i „Etyki”
	+ Przeprowadzenie w klasach przez psychologa i pedagoga szkolnego lub innych specjalistów we współpracy z wychowawcą zajęć na temat konstruktywnych metod rozwiązywania konfliktów;
	+ Organizowanie spotkań z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej i sądu na temat odpowiedzialności karnej nieletnich;
	+ Podejmowanie działań zmierzających do zwiększenia frekwencji uczniów na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych, w tym terapeutycznych;
1. **Wsparcie ucznia w zakresie doradztwa zawodowego**

Formy realizacji:

* Prowadzenie zaplanowanych i systematycznych działań w celu wspierania uczniów w procesie rozpoznawania zainteresowań i predyspozycji zawodowych oraz podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych, w tym przygotowania do wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu;
* Działanie z zakresu orientacji zawodowej, która ma na celu zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień;
* Realizacja zagadnień z zakresu doradztwa zawodowe na zajęciach:
* edukacyjnych (obowiązkowych) z zakresu kształcenia ogólnego;
* z zakresu doradztwa zawodowego;
* związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
* z wychowawcą (lekcje wychowawcze);
* Wszyscy członkowie rady pedagogicznej oraz inne osoby zatrudnione w szkole zaangażowane są w realizację działań związanych z doradztwem zawodowym;
* W ramach wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego szkoła współpracuje z:
* poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
* biblioteką pedagogiczną;
* organem prowadzącym;
* urzędem pracy;
* szkołami ponadpodstawowymi oraz wyższymi;
1. **Rodzina ma pomoc i wsparcie w opiece i wychowaniu dzieci. Rodzice są partnerami szkoły w podejmowaniu działań na rzecz rozwoju i bezpieczeństwa swoich dzieci**

Formy realizacji:

* W uzasadnionych przypadkach rozpoznawanie sytuacji domowej ucznia przez wychowawcę, psychologa i pedagoga szkolnego;
* Współdziałanie rodziców i nauczycieli w wychowaniu dzieci:
* spotkania i konsultacje rodziców z nauczycielami w formie spotkań indywidualnych lub warsztatów;
* organizowanie wspólnych imprez, uroczystości i spotkań dla społeczności szkolnej i lokalnej przez rodziców, nauczycieli, pracowników szkoły i uczniów: Wigilijne Spotkania Trójki, Festyn Szkolny, spotkania i imprezy klasowe, projekty edukacyjne;
* Działania interwencyjne w rodzinie i instytucjach działających na jej rzecz;
* Aktywne włączanie się rodziców w rozwiązywanie problemów wychowawczych swoich dzieci na terenie szkoły (respektowanie konsekwencji jakie ponosi dziecko w szkole za określone zachowanie, udział w spotkaniach organizowanych na terenie szkoły, propozycje rodziców dotyczące sposobów rozwiązywania problemów);
* Budowanie dobrych wzajemnych relacji rodzic ↔ nauczyciel;
* Współpraca z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego;
1. **Uczeń zna zasady współżycia społecznego i przestrzega zasad.**

Formy realizacji:

* Rozwijanie aktywności samorządowej uczniów poprzez pracę samorządu szkolnego i samorządów klasowych
* Upowszechnianie dokumentów określających reguły życia szkolnego;
* Upowszechnianie dokumentów dotyczących praw dzieci;
* Uczenie przestrzegania prawa obowiązującego w szkole;
* Konsekwentne zwracanie uwagi na zachowanie uczniów przez wszystkich pracowników szkoły i rodziców oraz wyciąganie konsekwencji wobec dzieci przez rodziców i nauczycieli zgodnie z obowiązującym prawem szkolnym;
* Przypominanie o prawach i obowiązkach uczniów oraz obowiązujących w szkole normach i wartościach;
* Wymiana informacji i rozmowy z rodzicami na zebraniach klasowych i w czasie spotkań indywidualnych;
* Ustalenie i przestrzeganie zasad dla poszczególnych klas w zależności od zdiagnozowanych przez wychowawcę potrzeb;
* Wskazywanie uczniom konsekwencji ich zachowań i wypowiedzi;
* Przestrzeganie procedur postępowania z uczniem przejawiającym niewłaściwe zachowania w szkole oraz w sytuacjach nadzwyczajnych.
* Przypominanie o obowiązujących w szkole zasadach dotyczących przeciwdziałania Covid-19 obejmujących m.in. zasady dezynfekcji, zachowania odstępu społecznego, higieny rąk, wietrzenia sal.
1. **Uczeń ma krytyczną postawę wobec czynników zagrażających jego zdrowiu, wie na czym polega zdrowy styl życia i dba o własne zdrowie.**

Formy realizacji:

* + Realizacja tematyki na lekcjach wychowawczych;
	+ Realizacja przedmiotu „Wychowanie do życia w rodzinie”;
	+ Realizacja specjalistycznych edukacyjnych zajęć profilaktycznych dotyczących umiejętności odmawiania i opierania się presji grupy oraz krytycznej postawy wobec używek, prowadzonych przez psychologa i pedagoga szkolnego oraz specjalistów z zewnątrz;
	+ Realizacja tematyki na lekcjach przyrody, wychowania fizycznego, zajęć technicznych oraz wychowawczych w świetlicy szkolnej;
	+ Kształtowanie u uczniów świadomości związku pomiędzy stylem życia a zdrowiem, szczególnie w czasie pandemii;
	+ Propagowanie zdrowego stylu życia ze szczególnym naciskiem na umiejętność efektywnego uczenia się i odpoczywania oraz umiejętności brania odpowiedzialności za swoje zdrowie;
	+ Kształtowanie nawyków higienicznych oraz przestrzeganie procedur sanitarnych, w tym zasad higieny wynikających z obostrzeń związanych z COVID-19
	+ Przestrzeganie zasad właściwego korzystania z technologii cyfrowej;
	+ Realizacja programu profilaktyki jamy ustnej;
	+ Realizacja programów dotyczących zdrowego stylu życia we współpracy z Wojewódzką Stacją Sanitarno- Epidemiologiczną;
	+ Zapoznanie rodziców z informacjami na temat szczepień dzieci powyżej 12 roku życia jako świadomej decyzji w zakresie ochrony przed zachorowaniem i przenoszeniem Covid-19
1. **Przeciwdziałanie agresji i zachowaniom dyskryminującym.**

Formy realizacji:

* Monitorowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów i pracowników szkoły (rozmowy, ankiety);
* Minimalizowanie sytuacji generujących zachowania agresywne (rozwiązywanie konfliktów za pomocą mediacji, rozmowy, pogadanki w klasach);
* Współpraca z Policją, Strażą Miejską – organizacja spotkań z uczniami;
* Kształtowanie postawy szacunku dla człowieka niezależnie od poglądów, narodowości, rasy, orientacji czy wyznawanej religii;
* Konsekwentne wymaganie od uczniów respektowania zasad obowiązujących w szkole, reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów, przejawy przemocy i agresji;
* Realizowanie tematyki dotyczącej cyberprzemocy na godzinach wychowawczych;
* Podejmowanie tematyki związanej z bezpieczeństwem w sieci na lekcjach informatyki;
* Prowadzenie zajęć i pogadanek przez psychologa szkolnego i pedagoga oraz specjalistów zajmujących się tą tematyką;
1. **Wsparcie i integracja uczniów z doświadczeniem migracyjnym.**

Formy realizacji:

* Skupianie się na potrzebach i aktualnych możliwościach uczniów. Uwzględniając potrzeby uczniów w okazywaniu emocji;
* Cierpliwość wobec uczniów. Pomoc w uzupełnieniu i zrozumieniu niezbędnych treści;
* Uszanowanie decyzji o potrzebie rozmowy na temat toczącej się wojny oraz aktualnej sytuacji;
* Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa poprzez niewzbudzanie w uczniach niepotrzebnego lęku i niepokoju, uspokajanie dzieci poprzez informowanie, że z całego świata na Ukrainę kierowane jest wsparcie, w tym humanitarne, którego celem jest zakończenie działań wojennych;
* Omówienie bądź przypomnienie zasad bezpieczeństwa, sygnałów alarmowych, elementów obrony cywilnej, pierwszej pomocy;
* Zwracanie uwagi na przejawy nietolerancji w stosunkach międzyludzkich;
* Program adaptacyjny dla uczniów cudzoziemców realizowany w oddziałach przygotowawczych;
* Pokonywanie trudności w nauce języka polskiego, motywowanie do nauki;
* Organizacja imprez szkolnych z udziałem uczniów, rodziców i grona pedagogicznego;
* Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymania relacji z rówieśnikami, rozpoznawanie ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi;
* Przełamanie barier komunikacyjnych oraz towarzyskich poprzez organizowanie wspólnych wyjść, wycieczek;
* Budowanie atmosfery bezpieczeństwa i wzajemnego zaufania pomiędzy uczniami.
* Organizacja zajęć z uczniami wszystkich klas poświęconych takim tematom jak: tolerancja, akceptacja, różnice, samopoznanie, świadomość swojej kultury/pochodzenia;
* Kształtowanie umiejętności szanowania poglądów innych osób oraz umiejętności prezentacji swojego stanowiska;

**Program zatwierdzony w dniu 27.09.2022 r. na wspólnym posiedzeniu Rady Rodziców i Rady Pedagogicznej**