

PLAN PRACY ŚWIETLICY
LISTOPAD
 ROK SZKOLNY 2018/2019
 Ewa Łastowiecka

termin	Blok tematyczny	Cele dydaktyczno - wychowawcze	Sposób realizacji
5.11 – 9.11	100 lat niepodległości	Uczeń: - zgodnie bawi się przestrzegając zasad gier - dba o higienę osobistą - uczestniczy w rozmowie i potrafi wyrazić swoje zdanie - rozumie znaczenie odzyskania niepodległości dla Polaków - zna przyczyny utraty przez Polskę niepodległości - zna niektóre polskie pieśni patriotyczne - bierze udział w konkursie tematycznym	<p>Zabawy swobodne zgodnie z zainteresowaniami dzieci. Przygotowanie do obiadu, obiad. Rozmowa na temat zbliżającego się Święta Niepodległości. Znaczenie odzyskania niepodległości w roku 1918 i przyczyny jej utraty przez Polskę. Odrabianie zadań domowych. Zabawy i gry stolikowe. Zachęcanie do gry "Antymonopol".</p> <p>Opieka nad dziećmi podczas przejazdu autokarem na basen, pomoc w przebieraniu i suszeniu, powrót z dziećmi do szkoły. Opieka nad dziećmi podczas obiadu w stołówce szkolnej. Przypomnienie pojęć: niepodległość, zabory, patriotą. Wykonanie albumu "100 lat niepodległości" na gazetkę świetlicową. Zabawy i gry integrujące grupę np. "Azor".</p> <p>Zabawy i gry według zainteresowań dzieci, swobodne rozmowy. Przygotowanie do obiadu, obiad. Oglądanie filmu edukacyjnego "Symbole narodowe". Przypomnienie legendy "Orle gniazdo". Odrabianie zadań domowych. Zabawy i gry sportowe na boisku szkolnym.</p> <p>Zabawy i gry stolikowe. Zachęcanie do gry w bierki. Przygotowanie do obiadu, obiad. Słuchanie pieśni patriotycznych: Rota, Legiony, Ułani. Odśpiewanie Hymnu Narodowego w pozycji "na baczność". Odrabianie zadań domowych. Zabawy ruchowe na boisku szkolnym.</p>

13.11 – 16.11	Moja mała i duża ojczyzna	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje symbole Poznania - zna legendy z regionu Wielkopolski - wie, jakie jest ukształtowanie terenu Wielkopolski - wie, że Wielkopolska to teren rolniczy - wskazuje na mapie fizycznej najważniejsze miasta Wielkopolski - wie, jakie było znaczenie Powstania Wielkopolskiego – jedyne zwycięskie w dziejach Polski - zna pojęcie „patriotyzm lokalny” - zdalnie współpracuje w grupie - dba o higienę osobistą 	<p>Swobodne rozmowy na interesujące dzieci tematy. Przygotowanie do obiadu, obiad. Konkurs grupowy "Co wiem o mojej ojczyźnie". Odrabianie zadań domowych. Zabawy i gry stolikowe.</p> <p>„Zabytki mojego miasta” – oglądanie pocztówek, albumów, nazywanie budynków i pomników. Herb Poznania. „Ratusz poznański” – pastele, praca rysunkowa</p> <p>Czytanie legend z regionu Wielkopolski, np. „Orle gniazdo”, „Założenie Poznania”, „O czym szumią rogalińskie dęby” Wykonanie ilustracji do wybranej legendy dowolną techniką plastyczną.</p> <p>Oglądanie i nazywanie elementów stroju szamotulskiego. Porównywanie jego kroju i kolorystyki ze strojami ludowymi z innych regionów Polski. Kolorowanie wybranego stroju.</p> <p>Praca z mapą fizyczną Polski. Wskazywanie najważniejszych miast Wielkopolski. Ukształtowanie terenu. Zajęcia ludności. Wielkopolska, jako zagłębienie rolnicze Polski.</p> <p>Podsumowanie wiadomości o Wielkopolsce – krzyżówka –praca w parach. Nawiązanie do Powstania Wielkopolskiego i jego znaczenia dla Polaków. „Stary Rynek nocą” – malowanie woskiem.</p>
19.11 – 23.11	Bon ton, czyli o dobrym wychowaniu	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i rozumie pojęcie „empatia” - umie poprawnie zachować się 	<p>Pogadanka na temat kultury osobistej w szkole i poza nią. Omawianie wybranych sytuacji z życia codziennego i związanych z nimi zachowań. Rozpoczęcie pracy nad plakatem „Umiemy zachować bon ton”</p>

26.11-30.11	Zwyczaje ludowe - andrzejki	<p>w różnych sytuacjach - potrafi okazać szacunek i życzliwość innym - zabiera głos w dyskusji - umie w spokoju wysłuchać zdania innych</p> <p>Uczeń: - zna pochodzenie swojego imienia - integruje się z innymi uczniami poprzez wspólną zabawę - zgodnie bawi się z innymi - zachowuje zasady savoir vivre</p>	<p>Zabawy i gry integrujące uczące wyrozumiałości i tolerancji. Praca nad plakatem „Umiemy zachować bon ton”</p> <p>„Jestem tolerancyjny” – pogadanka na temat podobieństw i różnic wynikających z pochodzenia, koloru skóry, poglądów, inwalidztwa. Praca plastyczna „Metamorfoza – jak mógłbym wyglądać” – autoportret</p> <p>Savoir-vivre – co oznacza, rozmowa kierowana. Czytanie fragmentów książki „Bon czy ton. Savoir-vivre dla dzieci”. Zabawy utrwalające nawyk stosowania zwrotów grzecznościowych</p> <p>Rozmowa kierowana o konieczności poszanowania własności wspólnej i osobistej i prawidłowe odnoszenie się do siebie, pracowników szkoły i ludzi starszych. Praca plastyczna ‘Pomocna dłoń’.</p> <p>Czytanie fragmentów pozycji popularno-naukowych o pochodzeniu niektórych imion. Tradycja obchodzenia imienin. „Moje imię”- praca plastyczna – technika dowolna</p> <p>Zabawy integrujące grupę, proponowane przez uczniów. Nauka zabawy „Gdy wypowiem Twoje imię”.</p> <p>Pogadanka na temat zwyczajów wieczorów andrzejkowych, zapoznanie z wybranymi wróżbami. Stworzenie Świetlicowej Księgi wróżb.</p> <p>Tworzenie rekwizytów do wróżb i dekoracji Sali. Rozwiązywanie zagadek i rebusów.</p> <p>Świetlicowe andrzejki – zabawa w przepowiadanie przyszłości.</p>
-------------	--------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

--	--	--	--

--	--	--	--